

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY SZÓSTEJ

- **Ocena celująca** - uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, pracuje samodzielnie, wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, zawsze jest przygotowany do zajęć, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- **Ocena niedostateczna**, uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

### Ocena

2	3	4	5
---	---	---	---

### UNIT 1

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>• Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</li> </ul>	<p>środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</li> </ul>	<p>zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>• Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości</li> </ul>	<p>z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>• Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie</li> </ul>

	określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów	nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów	jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów	wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty</li> <li>• Popołniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty</li> <li>• Popołniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty</li> <li>• Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o</li> </ul>

	posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	prosi o informacje, podaje swoje upodobania	posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	informacje, podaje swoje upodobania
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</li> <li>W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów</li> <li>Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got w czasie Present Simple</i>; zdania twierdzące,</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---	--

	<p>pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</li> <li>• Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i></li> </ul>	<p>pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i></li> </ul>	<p>pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</li> <li>• Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i></li> </ul>	<p>przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</li> <li>• Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i></li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>

	<p>pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z reagowaniem na polecenia</li> </ul>		reaguje na polecenia	
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</li> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</li> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</li> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>• Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>• Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></li> <li>• Częściowo zna i zdarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></li> <li>• Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową</li> <li>• Słabo zna i z trudem</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24<sup>th</sup> August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></li> </ul>	<p>się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24<sup>th</sup> August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></li> </ul>	<p>odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24<sup>th</sup> August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></li> </ul>	<p>stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24<sup>th</sup> August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i></p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze reaguje na polecenia</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje przedmioty i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając dość bogatego</li> </ul>



	przedmioty i miejsca	miejsca	przedmioty i miejsca	słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć</li> <li>Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy</li> <li>Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięki /ʌ/ i /æ/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>

#### UNIT 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie nazywać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie nazywać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach;</li> <li>• Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego</li> </ul>	<p>życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach;</li> <li>• Popelniając liczne błędy używając trybu rozkazującego</li> </ul>	<p>życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Popelniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach</li> <li>• Popelniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego</li> </ul>	<p>spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach</li> <li>• Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa</li> </ul>
--	--	---	---	--

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego</li> <li>Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat</li> </ul>

<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	---

## UNIT 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymienić nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymienić nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</li> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</li> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></li> <li>• Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>• Zna i stosuje zaimki</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>• Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> </ul>	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>• W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> </ul>	<p>pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia</li> <li>• Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia</li> <li>• Popołnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia</li> <li>• Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia</li> <li>• Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</li> <li>• Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i></li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</li> <li>• W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i></li> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</li> <li>• Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i></li> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> <li>• Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> <li>• Poprawnie używa form</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> <li>• Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i></li> </ul>	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></li> <li>• Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i></li> </ul>	<p>twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i></p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia</li> </ul>



<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia znaczne problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia większych problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego</li> <li>• Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia żadnych problemów</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>• Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>

## UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną</li> </ul>	<p>wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></li> <li>• Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i></li> <li>• Popołniając liczne</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></li> <li>• Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i></li> <li>• Popołniając nieliczne</li> </ul>	<p>i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></li> <li>• Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></li> <li>• Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i></li> <li>• Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników</li> </ul>
--	--	---	--	---

	liczbę mnogą rzeczowników	błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>Zawsze poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia</li> </ul>

	<p>czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy</li> </ul>	<p>czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy</li> </ul>	<p>czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów</li> </ul>	<p>codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</li> <li>Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> </ul>

## UNIT 8

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego,</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz</li> </ul>	<p>wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i></li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i></li> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie</li> </ul>	<p>zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i></li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i></li> <li>• Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></li> </ul>	<p>oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></li> </ul>	<p>mnożej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></li> </ul>	<p>czasownika modalnego <i>must</i></p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin</li> </ul>

	roślin		roślin	
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</li> <li>Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</li> <li>Popołniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</li> <li>Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> <li>W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> <li>Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> <li>W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> <li>Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>

## UNIT 9

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Słabo i z trudem stosuje</li> </ul>	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki</li> </ul>	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie</li> </ul>	<p>komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></li> <li>• Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></li> <li>• Poprawnie tworzy zdania</li> </ul>
--	--	--	--	--



	<p>zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which i that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone</li> </ul>	<p>względne <i>who, which i that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone</li> </ul>	<p><i>Present Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which i that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></li> <li>• Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone</li> </ul>	<p>podrzędnie złożone</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /Λ/, /ɑ:/ i /æ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /Λ/, /ɑ:/ i /æ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /Λ/, /ɑ:/ i /æ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia</li> <li>• Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /Λ/, /ɑ:/ i /æ/</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo</li> <li>• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo</li> <li>• Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo</li> <li>• W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo</li> <li>• Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo i czytaneo</li> </ul>