

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 80 im. Wojciecha Bogusławskiego w Krakowie 2024/2025

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 80 w Krakowie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Rozdział 1

Założenia teoretyczne

W naszych działaniach wychowawczych koncentrujemy się przede wszystkim na profilaktyce uniwersalnej, bowiem najlepiej odpowiada ona potrzebom uczniów szkoły podstawowej. Promujemy zdrowy styl życia, dbamy o przyjazny klimat w szkole, rozwijamy różne umiejętności życiowe i prospołeczne, które pozwolą uczniom radzić sobie z problemami, a przez to zmniejszą prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych i wpłyną na opóźnienie ich inicjacji.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji, dążymy do ograniczenia głębokości i czasu ich trwania oraz tworzenia warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych, korzystając z pomocy i wsparcia specjalistów (elementy profilaktyki selektywnej).

Za podstawę podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych uznajemy ścisłą współpracę szkoły i rodziców.

Szkoła realizując założenia programu współpracuje z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, MOPS itd.).

Nasza szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i szlachetności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz uwrażliwienie na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawę działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowana w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- a) treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
- b) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rozdział 2

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej po działaniach profilaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024 opartej na analizie dokumentów szkolnych, danych z badań ankietowych, wywiadów i rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz obserwacji

wynika, że w roku szkolnym 2024/2025 działania wychowawczo-profilaktyczne powinny dotyczyć w szczególności następujących obszarów/problemów:

1. **Agresja słowna i fizyczna wśród uczniów**
2. **Stres- jak sobie radzić w sytuacjach stresowych**
3. **Wsparcie uczniów przejawiających obniżony nastrój**
4. **Profilaktyka uzależnień**

Rozdział 3

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 80 w Krakowie

Naszym dążeniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

Jest ciekawy świata. Chętnie zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł, ma świadomość, że dzięki temu lepiej zrozumie siebie i świat oraz pomoże mu to w dalszej edukacji. Troszczy się o środowisko naturalne.

Jest odpowiedzialny i uczciwy. Umie odróżnić dobre postępowanie od złego. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

Potrafi przemyśleć każdą decyzję i skutki swoich działań. Przyznaje się do błędów, wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji, zna zasady bezpieczeństwa i je przestrzega, troszczy się o zdrowie swoje i innych. Świadomie korzysta z różnych urządzeń mobilnych i bezpiecznie porusza się z w przestrzeni cyfrowej.

Jest kulturalny. Zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich. Potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia. Dbą o higienę osobistą i estetyczny wygląd. Dbą o język wypowiedzi.

Jest tolerancyjny. Stara się zrozumieć różnice między ludźmi, szanuje ich uczucia.

Jest rozważny i kreatywny. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. Potrafi efektywnie i zgodnie pracować w grupie.

Jest pomocny (ofiarny) i solidarny. Chętnie pomaga innym (szczególnie potrzebującym – angażuje się w wolontariat), dba o najbliższych i kolegów.

Jest patriotą. Zna tradycje szkoły, regionu, narodu. Odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.

Jest świadomym czytelnikiem. Ma świadomość, że czytanie przyczynia się do jego życiowego sukcesu (wzbogaca słownictwo, ułatwia kontakty z ludźmi i podnosi poczucie własnej wartości).

Jest samodzielny. Potrafi się uczyć. Radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędach, w hotelu), potrafi samodzielnie zredagować pisma użytkowe (podanie, CV, ogłoszenie, zaproszenie, list itp.).

Jest odporny na niepowodzenia.

Rozdział 4 **Cele programu oraz zadania**

Głównym celem działań wychowawczo – profilaktycznych naszej szkoły jest wspieranie ucznia w osiągnięciu przez niego pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

| Sfera rozwoju | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|--|---|--|---|------------------------|
| F I Z Y C Z N Y | Promowanie zasad racjonalnego odżywiania się i dbanie o własne zdrowie fizyczne i psychiczne | Realizacja projektu: „Program dla szkół” | p. M .Dulewska, wychowawcy klas I-V | cały rok |
| | | Zajęcia edukacyjne na temat pochodzenia żywności i zdrowych nawyków żywieniowych. | wychowawcy, nauczyciel wdz, nauczyciele przyrody i biologii, higienistka | cały rok |
| | | Realizacja ogólnopolskich programów edukacyjnych: – „Nie pal przy mnie, proszę” kl. I – „Bieg po zdrowie” kl. IV – „Znamię? Znam je!” kl. VII, VIII | wychowawcy klas I pedagog szkolny pedagog szkolny | od X 2024 do V 2025 |
| | | Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ. kl. I-III | higienistka szkolna | cały rok |
| | | Przeprowadzenie zajęć na temat: konieczności spożywania drugiego śniadania, szkodliwego wpływu napojów energetycznych, zrównoważonej diety, kultury spożywania posiłków w czasie przerwy śniadaniowej kl. I-VIII | wychowawcy klas, nauczyciel wdz, nauczyciel biologii, przyrody, higienistka szkolna | cały rok |
| | | Przeprowadzenie zajęć/pogadarek dotyczących współczesnych zagrożeń dla zdrowia młodych ludzi: anoreksja, bulimia; klasy VI-VIII | wychowawcy, psycholog szkolny higienistka szkolna, nauczyciel wdz , biologii i przyrody | wg potrzeb |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów – profilaktyka uzależnień | Przeprowadzanie pogadarek dotyczących promowania zachowań zapobiegających zakażeniom wirusowym, w tym rola szczepień ochronnych. | wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel biologii, przyrody | wg potrzeb |
| | Przeprowadzenie zajęć dotyczących wzmocnienia i ochrony zdrowia psychicznego (możliwość wykorzystania filmików terapeutycznych). Podjęcie odpowiednich działań w klasach po przeprowadzonych obserwacjach nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły dotyczących potrzeb i problemów zdrowia psychicznego uczniów. | Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny | Wg potrzeb Obserwacja cały rok |
| | Przeprowadzenie zajęć dotyczących problematyki uzależnień (uświadomienie konsekwencji stosowania różnych używek, przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych tzw/ dopalaczy) – wykorzystanie filmów edukacyjnych zgromadzonych w bibliotece szkolnej, scenariuszy przygotowanych przez ORE. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciel wdż | cały rok szkolny wg potrzeb |
| | Udział klas 4-8 w szkoleniach organizowanych przez trenerów z Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień, których celem jest profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, zdobycie praktycznej i teoretycznej wiedzy potrzebnej w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życia codziennego, jako czynnika chroniącego w przeciwdziałaniu uzależnieniom. | odpowiedzialny: pedagog realizator: trener z MCPU w Krakowie | Zgodnie z ustalonym planem |
| | Ankieta „Zagrożenie uzależnieniami wśród uczniów” w kl. IV – VII | D. Dubiel, A. Młynarska G. Krzyżak | Styczeń 2025 |
| | Prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych | D. Dubiel, A. Młynarska, G. Krzyżak | wrzesień 2024 |
| Propagowanie aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć | Realizacja projektu „Stars” w klasach I-VIII | I. Tomczyk – Gąstoł wychowawcy klas | IX 2024 -V 2025 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Promocja zajęć sportowych, a także alternatywnych form spędzania czasu wolnego w szkole i poza nią (wycieczki, turnieje, rozgrywki sportowe itp.) itp. klasy I - VIII | wychowawcy klas nauczyciele WF wychowawcy światlice | cały rok szkolny |
| | Wzmacnianie prawidłowych nawyków higienicznych | 1. Przeprowadzenie zajęć na temat higieny osobistej (czystość ciała i odzieży). 2. Pogadanki na temat kulturalnego korzystania z toalet. | wychowawcy klas nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciel wdż higienistka wychowawcy światlice | cały rok szkolny wg. potrzeb |
| | Troska o środowisko naturalne | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, w zbiorce surowców wtórnych, a także w wycieczkach krajoznawczych, w konkursach ekologicznych, przygotowywanie gazetek, prezentacji, apeli, audycji. | wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii opiekunowie SU i Wolontariatu | cały rok szkolny |
| I N T E L E K T U A L N Y | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | 1.Przeprowadzenie zajęć poświęconych organizacji nauki w szkole i w domu. Praktyczne wskazówki dotyczące planowania, racjonalnego wykorzystania czasu oraz porządkowania miejsca pracy. 2.Zapoznanie uczniów ze sposobami podnoszącymi efektywność uczenia się i zapamiętywania np. mnemotechniki, mapy myśli. 3.Przeprowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań (kl. VII i VIII – zajęcia doradztwa zawodowego, kl. IV-VI zajęcia z zakresu orientacji zawodowej) | wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny doradca zawodowy nauczyciele wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny doradca zawodowy nauczyciele | cały rok szkolny cały rok szkolny |
| | Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka i ucznia | 1.Przeprowadzenie zajęć poświęconych omówieniu praw dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka), oraz praw i obowiązków ucznia (Statut SP 80). Pogadanka na temat zachowania się w sytuacjach, gdy prawa zostają naruszone, umiejętność uzasadniania swoich praw. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciel wdż | cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. | <p>1.Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych uświadomieniu uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów (w tym konsekwencji prawnych stosowania przemocy werbalnej, cyberprzemocy), manipulacji w mediach i środkach masowego przekazu, bezkrytycznego przyjmowania treści publikowanych w Internecie, portalach społecznościowych oraz tworzonych przez sztuczną inteligencję. Przedstawienie negatywnych konsekwencji nadmiernego i niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i Internetu (nawiązywanie znajomości przez portale społecznościowe i komunikatory internetowe). Tworzenie ulotek, plakatów, gazetek z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>2.Organizowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem umiejętności wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> | <p>nauczyciele informatyki nauczyciel wdż wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele języka polskiego bibliotekarz</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> | <p>cały rok szkolny styczeń/luty 2025</p> <p>cały rok szkolny</p> |
| | Rozwijanie postawy asertywnej wobec czynników zagrażających życiu i zdrowiu | Wprowadzanie w trakcie zajęć scenek dramowych, gier i zabaw doskonalących kształtowanie postawy bezpośredniego i otwartego wyrażania potrzeb i oczekiwań. | wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny | Cały rok szkolny wg potrzeb |
| | | Ćwiczenia umiejętności mówienia „nie” w sytuacji nacisku. Zapoznanie uczniów ze strategią odmawiania i negocjacji. | wychowawcy klas pedagog szkolny, socjoterapeuta psycholog szkolny | cały rok szk./ wg potrzeb |
| Kształtowanie postawy refleksyjnego i krytycznego czytelnika | <ol style="list-style-type: none"> Promocja wybranych książek i czasopism. Organizacja konkursów czytelniczych i udział uczniów w Targach Książki. Zapoznavanie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. | Bibliotekarz, wychowawcy światlicy nauczyciele języka polskiego | cały rok szk. | |
| E M O C | Wzmacnianie poczucia własnej wartości | Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (bajki terapeutyczne, scenki dramowe, filmy dydaktyczne) | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel wdż | cały rok szkolny |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadającym ich indywidualnym predyspozycjom. | Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU i Szkolnego Koła Wolontariatu | cały rok szkolny |
| | Udział uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach. | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności w wyrażania własnych emocji. Wspomaganie w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami, kształtowaniu wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki | <p>1. Angażowanie rodziców w sprawy wychowawcze dzieci poprzez zachęcanie do udziału w imprezach klasowych, wyjściach i wycieczkach itp., ścisła współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć /warsztatów w klasach dotyczących umiejętności radzenia sobie z emocjami, funkcjonowania w sytuacjach trudnych itp.</p> <p>3. Przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>4. Podejmowanie działań dotyczących zapobieganiu agresji wśród uczniów (według odrębnego harmonogramu)</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, socjoterapeuta psycholog szkolny</p> | <p>cały rok szkolny wg potrzeb</p> <p>cały rok- wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, | 1. Wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców podczas stałych dyżurów psychologa i pedagoga szkolnego. 2. Stworzenie dodatkowej możliwości kontaktu rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym (mailowa i stacjonarna „Skrzynka Zaufania”). | psycholog i pedagog szkolny | cały rok wg potrzeb |
| S P O Ł E C Z N Y | Rozwijanie umiejętności komunikowania się | 1. Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod/technik komunikacyjnych: aktywne słuchanie, komunikat „ja”, asertywność oraz zapoznanie z elementami technik negocjacji. | wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciel wdz psycholog szkolny | cały rok szk. |
| | | 2. Wykorzystanie sytuacji dnia powszedniego i aranżowanie zajęć z elementami kulturalnej dyskusji. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych | 1. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych koncentrujących się wokół następujących tematów: - Zasady bezpiecznego przebywania w domu i w szkole (m.in. bezpieczeństwo w czasie przerw, regulaminy klasowe) - Zasady bezpieczeństwa na drodze i w środkach komunikacji. - Przeprowadzenie zajęć dla uczniów klas I przez Strażnika Miejskiego – „Bezpieczna droga do szkoły” oraz udział w ogólnopolskim programie edukacyjnych promującym bezpieczeństwo – „Klub Bezpiecznego Puchatka” - Poruszanie się na rowerze, egzamin na kartkę rowerową (kl.V) - Zachowanie w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) - Zachowanie asertywne wobec z nieznanymi - Bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (ferie, wakacje, organizacja gier i zabaw). 2. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły | wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny we współpracy z przedstawicielem Straży Miejskiej nauczyciel techniki wychowawcy klas p. A. Młynarska , p. D. Dubiel, p. G. Krzyżak | cały rok szkolny cały rok szkolny listopad 2024 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3.Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4.Przeprowadzenie zajęć w klasach: omówienie zasad zachowania w szkole. Zapoznanie /przypomnienie uczniom regulaminu zawartego w Statucie SP80. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich</p> <p>5.Prowadzenie w klasach zajęć/warsztatów dotyczących umiejętności radzenia sobie z agresją, emocjami, konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów rówieśniczych. Problematyka i tematyka zajęć dostosowane do indywidualnych potrzeb zespołu klasowego.</p> <p>6. Przeprowadzenie w klasach zajęć ze specjalistami (policjant, strażnik miejski) dotyczących odpowiedzialności prawnej osób nieletnich (VI-VIII).</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciel EDB</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, psycholog szkolny, socjoterapeuta pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny – wg. potrzeb</p> |
| Kształtowanie postaw szacunku, otwartości i ciekawości wobec innych kultur | <p>1. Zapoznanie uczniów z kulturą innych krajów i narodów.</p> <p>2.Rozbudzanie ciekawości, otwartości i szacunku wobec innych kultur, w szczególności kultury ukraińskiej poprzez podejmowanie działań integracyjnych w grupie rówieśniczej.</p> | <p>Wychowawcy klas nauczyciel geografii pedagog szkolny psycholog szkolny</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| Rozwijanie obowiązkowości | <p>1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi obowiązków ucznia, kar i nagród oraz z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami.</p> <p>2. Systematyczne przypominanie uczniom i rodzicom o konieczności realizacji obowiązku szkolnego, monitorowanie.</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog szkolny</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Rozwijanie postaw prospołecznych , kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra i działań w zakresie wolontariatu (mających na celu pomoc słabszym, osobom z niepełnosprawnościami i potrzebującym) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 2. Pomoc starszych uczniów, uczniom klas I w szatni, w stołówce szkolnej 3. Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu. 4. Przeprowadzenie lekcji dotyczących kształtowania etycznych postaw wobec: osób starszych, osób z niepełnosprawnościami, chorych, itd. | wychowawcy klas, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun SU wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego, | cały rok szkolny wg. potrzeb |
| D U C H O W Y | Kształtowanie postawy szacunku dla życia i godności innych osób | Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem filmów, tekstów literackich; omawianie problematyki dzieł, wskazywanie wzorców postępowania. | nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| | Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej poprzez kultywowanie polskich tradycji, wzbogacania wiedzy o historii kraju oraz przynależności do społeczności | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych (krzewienie postawy szacunku wobec symboli narodowych). 2. Prezentowanie sylwetek ludzi zasłużonych dla Polski i Europy. 3. Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw. 4. Przeprowadzanie zajęć metodą projektu, pogadank, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie. | wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciel j. polskiego wychowawcy klas, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | cały rok zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>szkolnej, której przyświeca idea wzbogacania wiedzy o teatrze i rozwijania pasji teatralnych</p> | <p>5.Przeprowadzenie zajęć dotyczących życia i twórczości patrona szkoły.</p> <p>6.Opieka nad obeliskiem Wojciecha Bogusławskiego.</p> <p>7.Kontynuacja alei gwiazd 80-tych dla najlepszych aktorów szkolnych.</p> <p>8.Nauka/utrwalenie hymnu szkolnego.</p> <p>9.Organizowanie klasowych wigilii, andrzejek, zabawy karnawałowej.</p> <p>10.Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</p> <p>11.Udział w międzyszkolnych konkursach i turniejach .</p> <p>12.Organizacja Dni Otwartych w szkole.</p> <p>13.Organizacja spotkań z przedszkolakami.</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciel j.polskiego</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>nauczyciel plastyki</p> <p>nauczyciel muzyki i wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas, samorząd uczniowski</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>zespół zadaniowy wskazany przez dyrektora</p> | |
|---|---|---|--|

Rozdział 5

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Metodami uzyskiwania informacji niezbędnych do ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
2. Obserwacja zachowań uczniów dokonywana przez wychowawców, nauczycieli, nauczycieli specjalistów.
3. Analiza dokumentacji.
4. Omawianie realizacji programu na spotkaniach zespołów wychowawczych, posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. Badania sondażowe (ankiety) prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja działań profilaktycznych zostanie podsumowana sprawozdaniem z realizacji programu, z którym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Sprawozdanie będzie zawierało:

- 1) Wyniki (fakty wynikające z ewaluacji):
 - a. czy zamierzone działania miały miejsce,
 - b. czy planowane działania zostały zakończone ,
 - c. czy wprowadzono zmiany podczas realizacji programu.
- 2) Wnioski - słabe i mocne strony programu.
- 3) Zalecenia - propozycje przyszłych działań.

Załącznik nr 1

Plan wycieczek

Klasa I

1. Skrzyżowanie ulic – nauka przechodzenia przez ulicę.
2. Kraków- Nowa Huta – poznaję moją najbliższą okolicę.

Klasa II

1. Ogród lub park – obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie.
2. Kraków – zabytki Rynku Głównego.

Klasa III

1. Las – warstwowa budowa lasu.
2. Kraków – Droga Królewska.

Klasa IV

1. Muzeum Miasta Krakowa.
2. Wycieczka turystyczno-krajoznawcza.
3. Teatr Groteska.

Klasa V

1. Muzeum Archeologiczne.
2. Muzeum Inżynierii Miejskiej lub Muzeum Etnograficzne lub Ogród Doświadczeń.
3. Wycieczka turystyczno-krajoznawcza.

Klasa VI

1. Katedra Wawelska.
2. Wycieczka turystyczno-krajoznawcza.
3. Teatr im. J. Słowackiego – zwiedzanie gmachu.

Klasa VII

1. Sukiennice lub inne Muzeum Miasta Krakowa.
2. Krakowskie kopce (do wyboru).
3. Teatr Stary.

Klasa VIII

1. Zamek Królewski na Wawelu lub Kazimierz.
2. Wycieczka turystyczno-krajoznawcza.

Załącznik nr 2

Kalendarium uroczystości i rocznic obchodzonych w Szkole Podstawowej nr 80 im. W. Bogusławskiego w Krakowie - rok szkolny 2024/2025

Wrzesień

- Inauguracja roku szkolnego.
- Uroczystość Ślubowania Pierwszoklasistów (p. K. Satro, p. K. Księżarczyk)
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
- Dzień chłopca – dyskoteka szkolna (opiekunowie SU).

Październik

- Piknik szkolny (p. M. Górz)
- Rocznica powstania Komisji Edukacji Narodowej – apel/spotkanie SU i pracowników z nauczycielami emerytami(p. J. Kuzar)

Listopad

- Rocznica Odzyskania Niepodległości – apel (p. M. Roztocka, p. K. Uszko)
- Zabawa andrzejkowa.

Grudzień

- Mikołajki
- Klasowa Wigilia
- Jasełka – przedstawienie (s. B. Zdenkowska, p. M. Doniec)

Luty

- Zabawa karnawałowa(opiekunowie SU)

Marzec/Kwiecień

- Dzień Kobiet-życzenia w klasie, imprezy klasowe.
- Eliminacje teatralne

Maj

- Rocznica uchwalenia Konstytucji Majowej – apel (p. A. Młynarska, p. M. Orłowska)
- Dzień Matki lub Dzień Rodziny kl. I-III

Czerwiec

- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego:
 - ✓ dla klas I-III (p. B. Smoleń-Goc, p. N. Orlińska)
 - ✓ dla klas IV-V (p. E. Papaj, p. K. Kwiecień)
 - ✓ dla klas VI-VIII(p. M. Dulewska)

Załącznik nr 3
Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w szkole

Procedura I
Uczeń zagrożony demoralizacją

Uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga lub psychologa szkolnego oraz wzywa rodziców ucznia do szkoły.
3. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą, pedagogiem szkolnym lub psychologiem przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem.
4. W przypadku nieskuteczności zastosowanych przez szkołę środków wychowawczych i form pomocy dyrektor szkoły powiadamia policję.
5. Jeżeli proces demoralizacji ucznia postępuje, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny.

Procedura II
Uczeń pod wpływem środków odurzających
Istnieje podejrzenie posiadania narkotyków lub innych środków odurzających

1. Uczeń pozostaje pod wpływem alkoholu, narkotyków:

- 1) Nauczyciel powiadamia pedagoga lub psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły i wychowawcę klasy.
- 2) Pedagog lub psycholog szkolny odizolowuje ucznia od reszty klasy, zapewniając mu opiekę osoby dorosłej.
- 3) Dyrektor szkoły w przypadku, gdy uczeń stwarza zagrożenie dla swojego życia lub zdrowia - wzywa lekarza
- 4) Dyrektor szkoły powiadamia rodziców oraz zobowiązuje ich do odebrania dziecka ze szkoły.
- 5) Gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, a jest ono agresywne, swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu swojemu lub innych osób - dyrektor szkoły powiadamia policję.
- 6) Jeżeli proceder powtarza się, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny.

2. Uczeń posiada narkotyki lub inne niedozwolone substancje

- 1) Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy pozostawiając go pod opieką osoby dorosłej.
- 2) Nauczyciel informuje pedagoga lub psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły i wychowawcę klasy.
- 3) Pedagog lub psycholog szkolny w obecności innej osoby może polecić uczniowi wydanie substancji. Pedagog, psycholog, dyrektor szkoły oraz nauczyciele nie dokonują rewizji osobistej ucznia.
- 4) Jeżeli uczeń odmawia przekazania substancji, dyrektor szkoły wzywa policję.
- 5) Jeżeli uczeń odda substancję, pedagog lub psycholog szkolny zabezpiecza ją w obecności świadka i sporządza notatkę, dyrektor szkoły wzywa policję.

6) Dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia.

3. Narkotyki lub inne niedozwolone substancje na terenie szkoły:

- 1) Nauczyciel zabezpiecza substancję przed dostępem osób niepowołanych. Substancję należy umieścić w papierowej torebce lub woreczku foliowym i przenieść w bezpieczne miejsce.
- 2) Nauczyciel informuje o zajściu pedagoga lub psychologa szkolnego oraz wychowawcę klasy.
- 3) Pedagog lub psycholog szkolny próbuje ustalić do kogo należy znaleziona substancja.
- 4) Pedagog lub psycholog szkolny powiadamia dyrektora szkoły, przekazuje mu zabezpieczoną substancję oraz informuje o dotychczasowych ustaleniach związanych ze zdarzeniem.
- 5) Dyrektor szkoły wzywa do szkoły policję, przekazuje substancję i informację o okolicznościach zdarzenia.

Procedura III

Uczeń jest sprawcą czynu karalnego np. bójka, znęcanie się, rozbój, kradzież, itp.

Uczeń dokonuje przestępstwa:

1. Nauczyciel powiadamia pedagoga lub psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły i wychowawcę klasy.
2. Dyrektor szkoły zapewnia opiekę pokrzywdzonemu oraz sprawcy, w razie konieczności udziela pomocy przedmedycznej lub wzywa pogotowie ratunkowe.
3. Pedagog lub psycholog szkolny ustala okoliczności czynu i świadków zdarzenia.
4. Pedagog lub psycholog szkolny zabezpiecza dowody. Rzeczy pochodzące z przestępstwa należy pozostawić w miejscu znalezienia i zabezpieczyć przed zniszczeniem.
5. Dyrektor szkoły powiadamia o zajściu rodziców sprawcy i pokrzywdzonego oraz prosi o odbiór dzieci ze szkoły.
6. Dyrektor szkoły powiadamia policję:
 - 1) gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, a jest ono agresywne, swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
 - 2) gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
7. Jeżeli proceder powtarza się, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny.

Procedura IV

Uczeń jest ofiarą przemocy domowej

Procedura „Niebieskie Karty” opisana została w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich.

Załącznik nr 4

Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze

Procedura I

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia agresywnego zachowania.
2. W przypadku, gdy podjęta próba nie skutkuje, nauczyciel niezwłocznie zawiadamia psychologa/pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.
3. Psycholog/pedagog szkolny lub inny nauczyciel wyprowadza agresywnego ucznia z sali i zapewnienia mu bezpieczeństwa oraz informuje rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji.
4. W przypadku bardzo agresywnego zachowania ucznia (groźenie, napaść fizyczna, mocne pobudzenie, niemożność uspokojenia) poproszony o pomoc nauczyciel, zaprowadza pozostałych uczniów do najbliższej sali i pozostawia ich pod opieką przebywającego tam nauczyciela, a następnie informuje o sytuacji dyrektora szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia rodziców ucznia, a w szczególnych przypadkach także policję i/lub pogotowie ratunkowe.
6. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia - dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny.

Procedura II

Postępowanie wobec ucznia, który uniemożliwia prowadzenie lekcji

1. Nauczyciel podejmuje próby uspokojenia ucznia.
2. W przypadku, gdy podjęte próby nie skutkują, nauczyciel zawiadamia psychologa lub pedagoga szkolnego o zaistniałej sytuacji.
3. Psycholog lub pedagog szkolny wyprowadza ucznia z sali i zapewnienia mu bezpieczeństwa oraz informuje rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji.
4. W przypadku powtarzających się zachowań ucznia uniemożliwiających prowadzenie lekcji - dyrektor szkoły powiadamia policję lub sąd rodzinny.

Procedura III

Postępowanie w przypadku, gdy uczeń znieważa nauczyciela

1. Nauczyciel zgłasza znieważenie dyrektorowi szkoły oraz wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców ucznia oraz wzywa rodziców do szkoły na spotkanie z dyrektorem szkoły.
3. Dyrektor szkoły zgłasza do policji lub sądu rodzinnego znieważenie funkcjonariusza publicznego.

Procedura IV

Postępowanie w przypadku samowolnego opuszczenia zajęć/szkoły przez ucznia

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć/szkoły przez ucznia, nauczyciel odnotowuje w dzienniku jego nieobecność oraz niezwłocznie powiadamia pedagoga lub psychologa szkolnego.
2. Pedagog lub psycholog szkolny telefonicznie zawiadamia rodziców ucznia.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami pedagog lub psycholog szkolny powiadamia policję.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 80 w Krakowie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu